



İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERSİ
KLİNİK UYGULAMA DOSYASI

Hazırlayanlar

Doç. Dr. Serpil ABALI ÇETİN

Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇİÇEK

Arş. Gör. İlksen SARI

2025 - İZMİR

İÇİNDEKİLER

- 1. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama Hedefleri**
- 2. Mesleki Uygulamalı Dersler Uygulamalı Alanı Kuralları**
- 3. İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulama Alanı Öğrenci Kılık Kıyafet Kılavuzu**
- 4. Beceri Karnesi Uygulama Protokolü**
- 5. Etik Beyan Formu**
- 6. Kesici Delici Alet Yaralanması Formu**
- 7. Öğrenci Erken Uyarı Formu**
- 8. Veri Toplama Formu**
- 9. Bakım Planı Değerlendirme Formu**
- 10. Uygulama Değerlendirme Formu**
- 11. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi 2025-2026 Yılı Uygulama Rotasyon Planı**

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

M2_HEM 301 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

UYGULAMA HEDEFLERİ

M2_HEM 301 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi haftalık 5 saat teorik, 8 saat uygulama olmak üzere 13 saatlik bir eğitim müfredatına sahiptir. Dersin yerel kredisi 9, Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne göre kredisi 11'dir. Dersin uygulamalı bölümünün yürütülmesinde "İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uygulamalı Eğitim Esasları" geçerlidir. Bu dersin uygulamaları; İzmir Bakırçay Üniversitesi Çiğli Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile İzmir Şehir Hastanesi'nin ilgili klinikleri, doğumhane ve polikliniklerinde gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamaya ait hedefler aşağıda açıklanmıştır.

Uygulamanın genel hedefleri:

- Uygulama süresince "İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kılık Kıyafet Kılavuzu"na uygun olarak giyinme,
- Özel durumlar ve/veya kurumsal farklılıklar belirtilmediği sürece 08.00-16:00 saatleri arasında uygulama alanında olma,
- Hasta, hasta yakını, klinik ekibi (hemşire, ebe, hekim ve diğer ekip üyeleri), akran, rehber hemşire, uygulamada görevli öğretim elemanları ve diğer kişilerle etkili iletişim kurma,
- Uygulama alanının rutin işleyişini sürdürmeye katkı verme,
- Klinikteki iş bölümüne uygun davranabilme (gerekli kliniklerde çay arası ve yemek molalarının listesini yapabilme, planlamaya uyumlu çalışabilme),
- Uygulama süresince yanında; not defteri, kalem, veri toplama formu stetoskop, saniyeli saat ve uygulama formlarının yer aldığı dosyasını bulundurma,
- Sorumlu olduğu hastanın verilerini toplayabilme, yaşam bulgularını uygun şekilde takip edebilme ile fiziki ve dijital ortamdaki hasta kayıtlarını/formlarını uygun şekilde kullanabilme,
- Lisans birinci ve ikinci sınıfta öğrendiği mesleki becerilerini uygun şekilde yapabilme (intravenöz sıvı hazırlama, uygulama ve izlemine yapabilme, intravenöz, intramüsküler ve subkutan girişim yapabilme, ağız bakımı, masaj, mobilizasyon, preoperatif ve postoperatif bakım, aspirasyon, kolostomi bakımı vb.),

Genel hedeflere ek olarak;

- Sorumlu olduğu kadın hastadan ‘‘Kadın Sağlığı Veri Toplama Formu’’ doğrultusunda veri toplayabilme, bakımını planlama ve uygulayabilme,
- Sorumlu olduğu kadın hastanın olası kronik hastalığının cinselliğine etkisini anlayabilme ve bakımını planlayıp, uygulayabilme,
- Sorumlu olduğu kadın hastanın yaşam dönemi özellikleri (üreme ağı, premenopoz, menopo­ ve postmenopozal dönem) ile kadın sağlığı sorunlarını ilişkilendirme ve uygun bakımı planlayabilme.

Jinekoloji Kliniği/Bolumu Hedefleri

Uygulamanın genel hedeflerine ek olarak;

- Kadınların genital hijyen davranışlarını tanımlayabilme ve uygun beceriyi kazandıracak bilgi sunma,
- Menstrual siklusun özelliklerini bilme ve hastanın siklusunu değerlendirebilme,
- Kadın sağlığı sorunlarının üç temel belirteci (pelvik ağrı, anormal vajinal kanama ve anormal vajinal akıntı) hakkında bilgi sahibi olma ve ilgili sorunları tanımlayabilme,
- Cinsel yolla bulaşan hastalıklar hakkında farkındalık yarabilme ve uygun hemşirelik bakımını bilme, bakımını planlama, uygulama ve değerlendirme,
- Jinekolojik hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların kullanım gerekçelerini açıklayabilme,
- Jinekoloji fiziki/dijital dosyasındaki muayene bulgularını anlayabilme ve hemşirelik açısından yorumlayarak uygun bakımı verebilme,
- Jinekolojik operasyonların (abdominal veya vajinal) anlamını ve uygun hemşirelik bakımını bilme, bakımını planlama, uygulama ve değerlendirme,
- ürojinekolojik sorunları olan kadınları tanılayabilme ve uygun hemşirelik bakımını bilme, bakımını planlama, uygulama ve değerlendirme,
- Jinekolojik kanser tanısı alan hastaya uygun hemşirelik yaklaşımlarında bulunabilme.

Obstetri Kliniği/Bolumu Hedefleri

Uygulamanın genel hedeflerine ve jinekoloji kliniği/bolumundeki hedeflere ek olarak;

- Gebelikte meydana gelen fizyolojik değişlikleri bilme, bakımını planlama, uygulama ve değerlendirme,
- Obstetrik hastaların tedavisinde sık kullanılan ilaçları bilme ve ilaç uygulama ilkelerine göre rehber hemşire/ğretim elemanı eşliğinde uygulama,
- Vajinal doğum yapan ve sezaryen ameliyatı olan lohusalara postpartum bakım verebilme,
- Yenidoğan muayenesi ve bakımı yapabilme,

- Riskli gebeliklerin maternal, fetal ve neonatal etkilerini bilme ve uygun bakımı planlayabilme (abortus, gebelik hipertansiyonu, preeklampsi, gestasyonel diabetes mellitus, erken doğum tehdidi, erken membran rüptürü vb.),
- Lohusaların emzirmelerini gözlemlene, değerdendirme ve gerekli durumlarda emzirme konusunda destek olabileme,
- Abortus çeşitlerini ve uygun hemşirelik bakımını bilme,

Doğumhane/Travay-doğum-lohusa/Sancı-doğum-lohusa Kliniğı/Bölümü Hedefleri

- Gebenin doğum evre/fazına uygun olarak tanılamasını yapma,
- Doğum evre/fazına uygun hemşirelik girişimlerini belirleme,
- İndüksiyon hazırlama ilkelerini bilme ve uygulama,
- Doğumhane ortamındaki fetal sağlığı değerdendirme (elektronik fetal monitörizasyonu uygulama ve temel düzeyde yorumlama),
- Travayın evre/fazına uygun non-farmakolojik girişimleri bilme, uygulama ve gebenin bunları yapabilmesi konusunda cesaretlendirme,
- Vajinal doğum yapan ve sezaryen ameliyatı olan lohusalara postpartum bakım verebilme (Hastanenin özelliğine göre doğumhane ya da obstetri kliniğinde bu girişimler uygulanabilmektedir),

Polikliniklerin Hedefleri

Bu uygulama aşağıdaki polikliniklerde sürdürölmektedir.

- Non-strest test (NST) polikliniğı: NST'nin uygun olduğı gestasyonel haftaları tanımlayabilme, NST öncesi-sırası ve sonrası hemşirelik uygulaması yapabileme,
- Emzirme polikliniğı: Emzirme danışmanın rol ve sorumluluklarını bilme, uygulama alanlarını öğrenme, danışmanlığa başvuran kadınların sorunlarını öğrenebilme ve hemşireyi gözlemlene,
- Gebe okulu: Gebe okulunda görevli hemşire/ebenin rol ve sorumluluklarını öğrenme, eğitim içeriğini gözlemlene ve eğitimin katılımcılar için etkilerini gözlemlene ve sorgulama,
- Kadın sağlığı ve hastalıkları poliklinikleri: Başvuran kadınların en sık karşılaştıkları sorunları anlama, pelvik muayene ile abdominal/vajinal USG (ultrasonografi) amaçlarını gözlemlene ve anlayabileme, sıklıkla önerilen farmakolojik tedavi ile kadınların semptomlarını ilişkilendirebilme.

Dayanaklar:

1. İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Faköltesi Uygulamalı Eğitim Esasları
<https://hemsirelik.bakircay.edu.tr/Yuklenenler/Hem%C5%9Firelik%20Duyurular%20>

[2021-2022/Uygulama%20Duyurular/2022-](#)

[2023%20G%C3%BCz%20Yar%C4%B1y%C4%B1l%C4%B1/sbf_uygulama_egitim_esaslari.pdf](#)

2. İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kılık Kıyafet Klavuzu

[\[2022/Uygulama%20Duyurular/K%C4%B1l%C4%B1k_K%C4%B1yafet_K%C4%B1lavuzu.pdf\]\(#\)](https://hemsirelik.bakircay.edu.tr/Yuklenenler/Hem%C5%9Firelik%20Duyurular%202021-</p></div><div data-bbox=)

Öğretici ve uygulamaya katkı verici bir süreç diliyoruz.

İzmir Bakırçay Üniversitesi

Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

T.C.
İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
MESLEKİ UYGULAMALI DERSLER UYGULAMALI ALANI KURALLARI

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencisi olarak,

- (1) İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nün her bir mesleki uygulamalı dersin uygulama alanlarına yönelik laboratuvar, klinik ve saha uygulama esasları ve kurallarına uygun davranacağım.
- (2) İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ve ilgili uygulama alanının kuralları çerçevesinde her iki kurumun "saygınlığını" koruyacak şekilde hareket edeceğim.
- (3) Bakımından sorumlu olduğum birey/aile/toplum ve hastalara, sorumlu öğretim elemanlarına ve ilgili ekip üyelerine karşı sorumlu olacağım.
- (4) Hemşirelik mesleğinin etik ilke ve kurallarına bağlı kalacağım.
- (5) Klinik ve saha uygulamaları sırasında bakımından sorumlu olduğum bireyler ile ilgili bilgileri Kişisel Verileri Koruma Kanunu'na göre gizli tutacağım ve onayları olmaksızın hiç kimse ile paylaşmayacağım.
- (6) Uygulama alanı ve hasta ile ilgili bütün bilgileri gizli tutacağım ve fotoğraf, video, ses kaydı vb. sosyal paylaşım sitelerinde paylaşmayacağım.
- (7) Uygulama yapılan kurumun protokol, politika, işlem ve sistem talimatlarına bağlı kalacağım.
- (8) Uygulama alanında kullanılan form vb. dokümanları ve bu dokümanların fotoğraf ve videolarını izinsiz almayacak ve kurum dışında kullanmayacağım.
- (9) Etik Beyan Formu'nda belirtilen kurallara uyacağım.
- (10) Mesleki Beceri ve Simülasyon Laboratuvarı Kural Kabul Beyanı'nda yer alan kurallara uyacağım.
- (11) İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulama Alanı Öğrenci Kılık Kıyafet Kılavuzu'nda yer alan kurallara uyacağım.
- (12) Beceri Karnesi Uygulama Protokolü'nde belirtilen kurallara uyacağım.

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
UYGULAMA ALANI ÖĞRENCİ KILIK KIYAFET KILAVUZU

Amaç ve Dayanak

Madde 1 - (1) Bu kılavuz, İzmir Bakırçay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları ve öğrencilerinin klinik ve saha uygulamalarında uyacakları kılık kıyafet ilkelerini düzenlemeyi amaçlar.

(2) Bu usul ve esaslar, İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj ve Uygulamalı Eğitim Esasları Madde 10 (7)'ye dayanır.

İlkeler

Madde 2 - (1) İzmir Bakırçay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü öğrencileri klinik ve saha uygulamalarında, aşağıda belirlenen ilkelere uymak zorundadır.

(2) Genel görünüm, üniforma bütünlüğüne uygun şekilde olmalıdır. Laboratuvar için kılık kıyafet kuralları Laboratuvar Kullanım İlkeleri içerisinde belirtilmiştir. Klinik alan uygulamalarında öğrencilerin üniforması pantolon ve üst olacak şekilde iki parçadan oluşur.

a) Üst üniforma; öğrencinin ölçülerine uygun, beyaz renkte alpaka kumaş, kısa kollu, V yakalı, iki etek kısmında ve bir sol göğüs kısmında olmak üzere üç cepli, etek kısımlarında yırtmaçlı olup, basenleri örtecek uzunlukta olmalıdır (Ek 1). Üniformanın sol üst cebinde, İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Logosu basılı olmalıdır (EK 2).

b) Alt üniforma; öğrencinin ölçülerine uygun, petrol yeşili renkte alpaka kumaş, belden lastikli, ikisi önde ve biri arkada olmak üzere üç cepli olup klasik kesim pantolon paçası şeklinde olmalıdır (Ek 1).

(3) Kış aylarında yürütülen uygulamalarda üniformanın üzerine uzun kollu laboratuvar önlüğü ya da siyah renk, desensiz, kapüşonsuz ceket ve üniforma içine, sadece beyaz renk bady giyebilir.

(4) Başörtülü öğrencilerin başörtüsü, bakım uygulamalarını engellemeyecek ve omuz aşağısına sarkmayacak şekilde beyaz, krem rengi veya petrol yeşili tek renkte olmalıdır.

(5) Öğrencilerin saçları, hemşirelik bakım uygulamalarını engellemeyecek ve omuz aşağısına sarkmayacak şekilde yüzü açık ve üniforma bütünlüğünü bozmayacak şekilde toplu olmalıdır. Kısa saç kulak hizasını geçmeyecek ve yüzü kapatmayacak şekilde olmalıdır.

(6) Öğrenciler uygulamaya çıktıkları alanlarda kendilerine ve hastalarına zarar verecek şekilde aksesuarlar kullanmamalıdır. Öğrenciler sadece uygulama alanlarında saniyeli saat, alyans ve küçük top küpe takılabilir. Bunların dışında sarkan ve büyük küpe, hızma, pirsing, kolye, yüzük, bileklik, bilezik gibi takı ve aksesuar takılmamalıdır.

(7) Uygulamalar sırasında erkek öğrencilerin sakalı, asepsi antisepsi ve bakım uygulamalarını engellemeyecek şekilde kesilmiş olmalıdır.

(8) Uygulamaya çıkan öğrenciler, kişisel hijyen ve asepsi kurallarına uymak zorundadır. Tırnaklar kısa (parmak ucunu geçmeyecek uzunlukta) ve temiz olmalıdır. Uygulamada açık renk oje sürülebilir. Ameliyathane uygulamasında oje sürülmemelidir. Protez tırnak, kalıcı oje, takma tırnak vb. aseton ile çıkarılamayan tırnak uygulamaları kullanılmamalıdır.

(9) Öğrenciler uygulama için beyaz, lacivert veya siyah renkte önü ve arkası kapalı, topuksuz, yürürken ses çıkarmayan ve temiz ayakkabı ve çorap giymelidir.

(10) Öğrenciler mesleki üniforması temiz ve ütülü olmalıdır. Mesleki üniforma, yalnızca uygulama alanında giyilmelidir. Öğrenciler uygulama saatleri dışında ve sosyal alanlarda üniforma giymemelidir.

(11) Ameliyathane uygulamasında ameliyathanenin standartlarına uygun yeşil cerrahi yakalı üst ve alt üniforma giyilmelidir. Ameliyathane forması ile ameliyathane dışına çıkılmamalıdır. Ameliyathane uygulamasında dışarıda kullanılan eşarp ve ayakkabılar giyilmemelidir.

(12) Öğrenciler üniforma üzerine uygulama alanlarında öğrenci kimlik kartını dışardan görünür şekilde takmalıdır. İzmir Bakırçay Üniversitesi amblemi ve öğrenci kimlik kartı dışında her hangi bir rozet, işaret ya da sembol takmamalıdır.

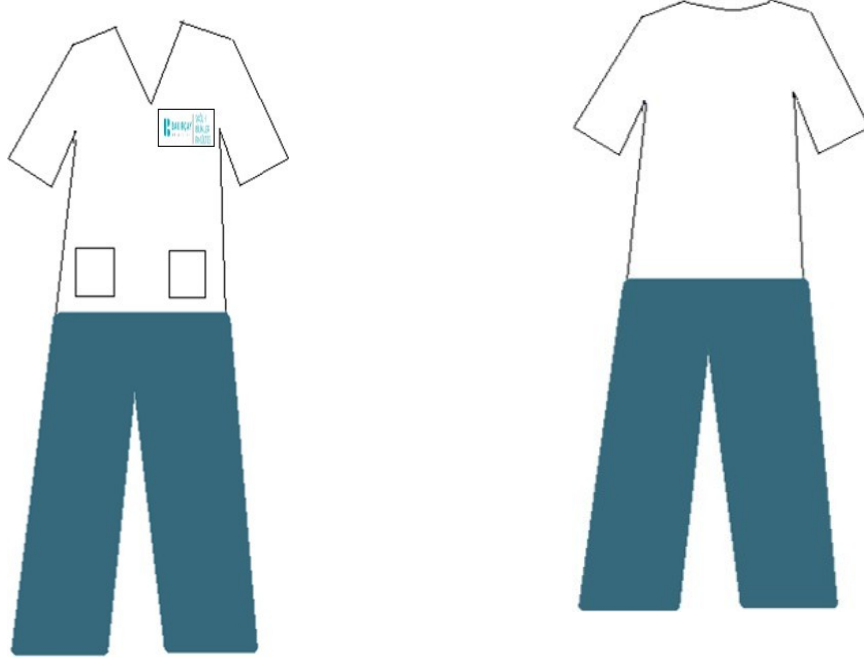
(13) Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar, ev ziyaretleri, Sosyal Hizmet Kurumları gibi saha uygulamalarında giyilecek üniforma ya da forma alanın özelliklerine göre belirlenerek ilan edilir.

(14) Uygulamaya çıkacak öğretim elemanları beyaz önlük ya da üniforma giymelidir.

*Yukarıda belirtilen kurallara uymayan öğrenciler için 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 54. Maddesi uyarınca disiplin hükümleri uygulanacaktır.

Ek-1

ÜST BEYAZ ALPAKA KUMAŞ, V YAKA YARASA KOL ALT PETROL YEŞİLİ ALPAKA KUMAŞ



Ek-2

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ LOGOSU



Beceri Karnesi Uygulama Protokolü

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih:

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'ndeki her öğrenci uygulama alanlarında kullanmak üzere Beceri Karnesi bulundurmak, ilgili beceriyi işaretleyerek klinik sorumlusuna onaylatmak, ilgili dersin öğretim elemanına teslim etmekten sorumludur. Buna göre;

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü öğrencisi olarak;

1. Her uygulama alanına çıkarken beceri karnemi yanımda bulunduracağım.
2. İlgili beceriyi yaptıktan hemen sonra işaretleyeceğim.
3. Her yarıyıl sonunda karnemi teslim ederken, eksiksiz ve hatasız kayıtları sağlamak için kontrol edeceğim.
4. Değerlendirilen Beceri karnemi ilgili öğretim elemanından teslim alacağım.
5. Tüm eğitim süresince Beceri karnemi koruyacağım ve kaybetmemek için gerekli önlemleri alacağım.
6. Dersin öğretim planında belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli becerileri tamamlamayacağım.
7. Uygulanan becerilerin gözlemcisi olan klinik/rehber hemşire veya öğretim elemanın onayını almam gerektiğini ve bu onayın zorunlu olduğunu biliyorum.
8. Beceri karnem ile ilgili kayıtların doğruluğunu ve eksiksizliğini sağlamakla yükümlüyüm; gerektiğinde belgeleri sunacağım.

İmza

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

Tarih: . .2025

1. İzmir Bakırçay Üniversitesi Hemşirelik Bölümü ve ilgili uygulama alanının kuralları çerçevesinde her iki kurumun “saygınlığını” koruyacak şekilde hareket edecektir.
2. “İzmir Bakırçay Üniversitesi Uygulamalı Eğitim Yönergesi”, “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj ve Uygulamalı Eğitim Esasları” ve “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kılık Kıyafet Kılavuzu”nda belirtilen esaslara uyacaktır.
3. Bakımından sorumlu olduğu hastalara, klinik eğitimcilerine ve ilgili hastane personeline karşı sorumludur.
4. Hemşirelik mesleğinin etik kurallarına bağlı kalacaktır.
5. Klinik uygulama sırasında kapasitesini etkileyebilecek her türlü bilgiyi klinik eğitimcisine bildirecektir.
6. Bakımından sorumlu olduğu ya da klinikteki diğer hastalar ve yakınları ile ilgili tüm bilgileri gizli tutacaktır ve hiç kimse ile paylaşmayacaktır.
7. Uygulamada bulunduğu hastane/klinik ile ilgili özel bilgileri gizli tutacak ve hiç kimse ile paylaşmayacaktır.
8. Uygulama yapılan kurumun protokol, politika, işlem ve sistem talimatlarına bağlı kalacaktır
9. Klinikte birlikte çalıştığı hastane çalışanları, hasta ve hasta yakınları ile ilgili bilgi, fotoğraf vb. sosyal paylaşım sitelerinde paylaşmayacağım.

Yukarıda belirtilen etik ilkeler ve yasalara uygun olarak hastama bakım vereceğimi beyan ederim.

İmza

Adı Soyadı:

Öğrenci Numarası:

Ders: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Uygulamaya çıkılan Yer/Klinik/Alan:

	T.C. İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi	
	KESİCİ VE DELİCİ ALET YARALANMASI FORMU	Dok. No: FRM/SBF/25
		İlk Yayın Tar.: 4.12.2024
		Rev. No/Tar.: 01/13.03.2025
		Sayfa 1 / 1

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ			
Ad Soyad		Sınıf	
Öğrenci No		Tetanoz Aşısı	☐ Yok ☐ Var Aşı Tarihi:
TC Kimlik No		Hepatit B Aşısı	☐ Yok ☐ Var Aşı Tarihi:
Telefon Numarası			

OLAY BİLGİLERİ	
Olay Tarihi ve Saati	
Olayın Meydana Geldiği Yer	
Olayın Türü	☐ Kesici Delici Alet Yaralanması ☐ Vücut Sıvılarına Maruz Kalma
Yaralanma Bölgesi	
Olayın Nedeni	
Yaralanmaya neden olan alet	☐ İğne ucu ☐ Lanset ☐ Bistüri ☐ Ampul/flakon ☐ İnvaziv kateter iğnesi ☐ Diğer:
Yaralanmaya neden olan alet bir hastanın vücut materyali ile kontamine olmuş mu?	☐ Evet ☐ Hayır
Olay sırasında kullandığınız kişisel koruyucu ekipmanları işaretletiniz	☐ Eldiven ☐ Maske ☐ Önlük ☐ Gözlük ☐ Diğer:
Olayı Kısaca Açıklayınız:	
Olayla İlgili Yapılan İşlemleri Açıklayınız:	
Tanık Beyanı:	

*Öğrencinin ve hastanın test sonuçlarının bir örneğini forma ekleyiniz.

Tanık (Adı Soyadı ve İmza)	Öğrenci (Adı Soyadı ve İmza)	Sorumlu Öğretim Elemanı (Adı Soyadı ve İmza)
-------------------------------	---------------------------------	---

	T.C. İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi	
	HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ ERKEN UYARI FORMU	Dok. No: FRM/SBF/29
		İlk Yayın Tar.: 14.03.2025
		Rev. No/Tar.: 00/...
		Sayfa 1 / 1

Öğrenci Erken Uyarı Formu, yeterli akademik gelişimi gösterememiş öğrencileri belirlemek amacıyla, öğretim üyelerimiz ve akademik danışmanlarımız için hazırlanmıştır. Bu sayede, durumlarını düzeltmeleri için öğrencilerle birlikte çalışmaları mümkün olacaktır.

Bir değişiklik olmadığı takdirde kalma riskiniz bulunmaktadır.

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Ad Soyad		Sınıf	
Öğrenci No		Telefon Numarası	
TC Kimlik No			

Göstergelere göre zorluklar yaşadığımız konular

Özellikle endişelendiğim konular

Başarılı olmanızı arzu ettiğimiz için, bu zorlukları yenmenizde yardımcı olmak istiyoruz. Lütfen bu durumun sebebi veya sebepleri hakkında bizi aydınlatın. Lütfen danışmanınızla..... tarihinden geç olmamak üzere bir toplantı talep edin.

Akademik danışmanınıza bu formun bir kopyasını yolluyorum.

Öğrencinin açıklaması/düşünceleri

Öğrenciye yardım etmek için öğretim üyesi tarafından yapılanlar:

Formu imzaladıktan 2 hafta içerisinde yeniden değerlendirileceksiniz.

Formu okudum ve.....dersinden kalma riskim olduğunu biliyorum.

Öğrenci imzası	Öğretim üyesi imzası	Öğrenci danışmanı imzası
----------------	----------------------	--------------------------



**İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

UYGULAMA DOSYASI

Ad-Soyad:
Öğrenci No:
Dersin Adı:

Uygulama Tarihleri: .../.../20...../.../20....

UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı/No:

Tarih:

Dersin Adı:

Sonuç

	Puan	Öğrenci	Eğitimci
1- PROFESYONEL DAVRANIŞLAR	20		
Uygulama alanına zamanında gelmek	5		
Uygulama alanı için gerekli araç ve gereçleri yanında bulundurmak	5		
Bakım verdiği/izlediği bireyin güvenliğini sağlamak	5		
Bakım verdiği/izlediği bireyin kayıtlarını zamanında ve eksiksiz olarak tutmak	5		
Kliniğin uygulama kurallarına uygun davranmak	5		
2- İLETİŞİM	20		
Bakım verdiği/izlediği birey ve yakınları ile iletişimi başlatmak ve uygun şekilde sürdürmek	5		
Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5		
Öğretim elemanı ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5		
Uygulama alanında birlikte çalıştığı arkadaşları ile uyumlu ve saygılı iletişimi sürdürmek	5		
3- MESLEKİ YÖNDE GELİŞME	55		
Kuramsal bilgiyi uygulama alanına aktarabilmek	5		
Hastaya özgü gerekli uygulamaları doğru tekniklerle yapmak	5		
Sorumluluk almak ve aldığı sorumluluğu eksiksiz yerine getirmek	5		
Uygulama sırasında etkin iş planı yapabilmek	5		
Bireyin hastane/bulunduğu ortamda karşılaşabileceği riskleri (Travma, enfeksiyon, yanlış uygulama) tanıyabilme ve önlem alabilme	5		
Problem çözme becerilerini kullanmak	5		
Klinik uygulamalara aktif olarak katılmak	5		
Öğrenmeye istekli davranmak	5		
Uygulama alanlarında geliştirilebilecek alanları fark edebilmek, buna yönelik planlamalar yapabilme ve uygulayabilmek	5		
Kendi ile ilgili geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmek ve geliştirmek için çaba göstermek	5		
Uygulama alanında geçirdiği zamanı etkin kullanabilmek	5		

1:Yetersiz **2:**Desteğe ihtiyacı var **3:**Kısmen Yeterli **4:**Yeterli **5:**Çok iyi **GY:** Gözlem Yapılmadı

HEMŞİRELİK BAKIM PLANI DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Uygulama Alanı:

Tarih:

Sonuç:

HEMŞİRELİK SÜRECİ AŞAMALARI	Puan	Öğrenci	Eğitimci
1- Tanılama	25		
Bütüncül bakım doğrultusunda gereksinimlere yönelik yeterli ve doğru veri toplama	15		
Fonksiyonel sağlık örüntülerinin birbiri ile etkileşimini dikkate alma	5		
Verilerin doğru ve zamanında kayıt altına alınması	5		
2- Hemşirelik Tanısı	25		
NANDA'ya özgü doğru hemşirelik tanıları belirleyebilme	5		
Hastasının gereksinimlerini karşılayacak yeterli hemşirelik tanıları belirleyebilme	5		
Hemşirelik tanıları öncelik sırasına koyabilme	5		
Hemşirelik tanıların nedenini belirleyebilme	5		
Hemşirelik tanıların tanımlayıcı özelliklerini belirleyebilme	5		
3- Planlama-Uygulama	30		
Hasta/bireye özgü ve tanı ile ilgili beklenen hasta sonucunu belirleyebilme	5		
Beklenen hasta sonucunun açık ve ölçülebilir olması	5		
Beklenen hasta sonucunun gerçekçi ve ulaşılabilir olması	5		
Tüm tanımlara yönelik bilimsel kanıta dayalı, uygun ve kapsamlı girişimleri planlayabilme,	5		
Gereksinimlere uygun teknik, yönetsel, eğitsel nitelikte bakımı planlayabilme	5		
Gereksinimlere uygun teknik, yönetsel, eğitsel nitelikte bakım uygulayabilme	5		
4- Değerlendirme	20		
Bakım sonuçlarını beklenen hasta sonucu kriterleri doğrultusunda değerlendirme	5		
Değerlendirmenin açık ve ölçülebilir olması	5		
Değerlendirmenin gerçekçi ve ulaşılabilir olması	5		
Değerlendirme sonuçlarını veri olarak kullanabilme	5		
TOPLAM	100		

T.C
İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI
FONKSİYONEL SAĞLIK ÖRÜNTÜLERİNE GÖRE KADIN SAĞLIĞI TANILAMA FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Tarih:

Uygulama Alanı:

Hasta Adı Soyadı:	Hastaneye Yatış Tarihi:
Yaşı:	Hastaneye Başvurma Nedeni:
Sosyal güvencesi:	Tanı:
	Postpartum/Postoperatifgün

1.SAĞLIĞI ALGILAMA- SAĞLIĞI YÖNETİM BİÇİMİ

Hastaneye başvuru öyküsü:

Geçmiş sağlık öyküsü:

Düzenli kullandığı ilaçlar:

Gebelikte kullandığı ilaçlar:

Postpartum dönemde kullandığı ilaçlar:

Sağlık Davranışları:

Sigara Kullanımı: ☐Hayır ☐Evet.....
Alkol Kullanımı: ☐Hayır ☐Evet.....
Kendi kendine meme muayenesi: ☐Hayır ☐Evet.....☐Uygun değil
Klinik meme muayenesi: ☐Hayır ☐Evet ☐Uygun değil
Mamografi: ☐Hayır ☐Evet ☐Uygun değil
Pap smear testi: ☐Hayır ☐Evet ☐Uygun değil
Jinekolojik muayene: ☐Hayır ☐Evet ☐Uygun değil
Kolesterol Taraması: ☐Hayır ☐Evet ☐Uygun değil
Düzenli kilo takibi: ☐Hayır ☐Evet
Tansiyon kontrolü: ☐Hayır ☐Evet
Kemik dansite ölçümü: ☐Hayır ☐Evet ☐Uygun değil
Diş muayenesi: ☐Hayır ☐Evet
Göz muayenesi: ☐Hayır ☐Evet

Aşılama Durumu

Hepatit B ☐Yok ☐Var
Tetanoz ☐Yok ☐Var
Grip aşısı ☐Yok ☐Var
Covid-19 aşısı ☐Yok ☐Var

Diğer:

2.BESLENME VE METABOLİK DURUM

Boy: Gebelikten önceki kilo: BKİ: Yorum:
Şu anki kilo:

Beslenme Alışkanlıkları

Öğün sayısı:.....

Sıklıkla tükettiği gıdalar:

Sıvı alımı:

Yiyecek allerjileri ☐Yok ☐Var.....

Çiğneme/yutma problemi ☐Yok ☐Var.....

Takma diş ☐Yok ☐Var.....

Kalsiyum içeren besinleri tüketme durumu: ☐Hayır ☐Evet

Katkılı, hazır, fast-food yiyecek tüketim sıklığı:

Kafeinli içeceklerden tüketim sıklığı:

Önerilen özel bir diyeti var mı? ☐Hayır ☐Evet

Varsa uyumu nasıl?

Diğer:

Yenidoğanın Beslenmesi (varsa)

Doğumdan sonra meme emmiş mi? ☐Hayır ☐Evet

En son emdiği zaman (Saat):.....

Emme süresi:.....

Her iki memeyi de emmiş mi? ☐Hayır ☐Evet

Emme ve Emzirme Davranışı:

Bebek memeyi tutmak için istekli mi? ☐Hayır ☐Evet

Bebekte emme davranışı gözleniyor mu? ☐Hayır ☐Evet

Meme ucu: ☐Çökük ☐Düz ☐Uyarıyla dışa çıkıyor

Meme şişkinliği: ☐Var ☐Yok

Meme ucunun durumu: ☐Kızarıklık ☐Çatlak ☐Sorun yok

Anne bebeği rahat tutabiliyor mu? ☐Hayır ☐Evet

Diğer:

3. BOŞALTIM

Normal Defekasyon Alışkanlıkları:

☐İshal ☐Kabızlık ☐Kaç gündür.....

Hemoroid : ☐Yok ☐Var.....

İdrar yapma sıklığı:

İdrarın Özellikleri:

Renk Dansite..... Beraklık.....

☐Poliüri ☐Pollaküri ☐Dizüri ☐Noktüri

İnkontinans (İdrar kaçırma): ☐Yok ☐Var.....

Diğer:

4. AKTİVİTE EGZERSİZ

Günlük yaşam aktivitelerini yerine getirmesine engel olacak bir sağlık sorunu var mı?

☐Yok ☐Var.....

Sözel ifade edilen yorgunluk ya da halsizlik ☐Yok ☐Var

Düzenli egzersiz alışkanlığı: ☐Yok ☐Var

Egzersiz alışkanlığı:

Tipi:

Süresi:

Sıklığı:

Diğer:

5. UYKU -DİNLENME

Uyku süresi:

Uyandığında dinlenmiş hissediyor mu? ☐Hayır ☐Evet

Uyku sorunu var mı? ☐Hayır ☐Evet

Gündüz uyuma alışkanlığı: ☐Yok ☐Var

Dinlenme alışkanlıkları:

Diğer:

. BİLİŞSEL/DUYUSAL ALGILAMA

Duyuları ile ilgili bir problemin varlığı

Görme:

☐ Normal ☐ Astigmat ☐ Katarakt ☐ Hipermetrop ☐ Bulanık görme

☐ Miyop ☐ Çift görme ☐ Glokom

İşitme:

☐ Normal ☐ Az/hangi taraf.....

İşitme cihazı: ☐ Kullanmıyor ☐ Kullanıyor

Tad alma

Tad almaya ilişkin problem varlığı ☐Yok ☐Var.....

Koku alma:

Tad almaya ilişkin problem varlığı ☐Yok ☐Var.....

Refleksler:

Kişi, yer zaman oryantasyonu:

Uzak Bellek:

Yakın Bellek

Soruları anlama ve yorumlama yeteneği (Gözleminizi yazınız):

Diğer:

7. KENDİNİ ALGILAMA VE KAVRAMA

Duygusal durumu

☐ Sakin ☐ Endişeli ☐ Öfkeli ☐ İçer kapanık ☐ Korkmuş ☐ Huzursuz ☐ Sabırsız ☐ Öforik ☐ Diğer.....

Yaşadığı duygularla baş etme biçimi:

Duygusal durumunu nasıl tanımladığı:

Hastalığı/Durumunu algılayışı:

Gebeliği / Doğum sonu dönemi algılayış durumu:

Diğer:

8. ROL İLİŞKİ

Mesleği:

Medeni durumu: ☐Evli ☐Bekar

Evlilik yılı:

Aile tipi: ☐Çekirdek aile ☐Geniş aile

Aile içinde karar verme yetkisi (çocukları, ekonomi vb.. konularda kararları kim alıyor):

Gebeliği İsteme Durumu: ☐Evet ☐Hayır

Hayır ise şu anda bebeğini isteme/kabullenme durumu: ☐Evet ☐Hayır

Ebeveynlik (anne-baba) Rollerine Hazırlık ve Uyumu:

Rollerini yerine getirmede yaşadığı sorunlar:

Gebelikte yaşadığı sorun var ise bu sorun annelik rolünü etkilemiş mi?

☐Evet (nasıl etkilemiş).....☐Hayır

Sosyal destek ağları ☐Yok ☐Var.....

Sosyal güvence ☐Yok ☐Var.....

Diğer:

9. CİNSELLİK VE ÜREME

Menstrual Öykü

Menarş (İlk menstruasyon yaşı):

Menstrual siklus (sıklık, süre, miktar):

Son adet tarihi:

Dismenore: ☐Yok ☐Var

Amenore ☐Yok ☐Var

Premenstrual semptomlar (baş ağrısı, kilo alma, sinirlilik, ödem, memelerde duyarlılık vb):

☐Yok ☐Var.....

Premenstrual sendromuyla baş etmek için kullandığı yöntem var mı? ☐Yok ☐Var

☐Var ise kullandığı yöntemi açıklayınız.....

Anormal kanama öyküsü:

Menstrual Hijyen:

Vajinal Akıntının Tanılanması

Vajinal akıntı ☐Normal ☐Anormal

Rengi: Kokusu:

Vajinal kaşıntı: ☐Yok ☐Var

Eşinde semptomların varlığı: ☐Yok ☐Var

Genital hijyen alışkanlıkları

Vajinal duş yapma alışkanlığı: ☐Hayır ☐Evet.....

Perine tuvaletini nasıl yaptığı: ☐Önden arkaya ☐Arkadan öne ☐Karışık

Banyo yapma sıklığı:

İç çamaşırlarını değiştirme sıklığı:

Kullandığı iç çamaşırların özelliği: ☐Pamuklu ☐Naylon ☐Karışık

İç çamaşırlarını temizleme şekli:

Kullanılan ped türü: ☐Hijyenik ped ☐Bez/tülbent ☐Diğer.....

Menstruasyon süresince banyo yapma durumu ve banyo yapma şekli:

Enfeksiyon öyküsü (Cinsel yolla bulaşan hastalıklar veya genital yol enfeksiyonları):

Obstetrik Öyküsü

G....P....A....E....Y....C.....

Gebelik Sayısı:

Düşük veya kürtaj sayısı:

Canlı doğup ölen çocuk sayısı:

Ölü doğum sayısı:

Engelli doğum: ☐Yok ☐Var.....

Doğum Şekli: ☐ND ☐C/S ☐Vakum ☐Forseps ☐Epizyo

Cinsel ilişki

Düzenli cinsel yaşam: ☐Yok ☐Var

Cinsel ilişkide yaşadığı sıkıntılar:

☐Cinsel ilişki sırasında ağrı ☐İsteksizlik ☐Vajinal kuruluk ☐Olumsuz duygu ☐Orgazm olamama

Aile Planlaması Yöntemleri

Doğum kontrol yöntemi kullanıyor mu? ☐Hayır ☐Evet.....

Aile Planlaması Yöntemleri Konusunda Bilgisi ☐Var ☐Yok ☐Doğru ☐Yanlış

Kullandığı yöntemle ilişkili görüşleri:

Önceden kullandığı yöntemler ve süresi:

Şimdiki Gebelik Öyküsü (Varsa)

SAT: BDT:

Gebelik Öncesi Kilosu: Şimdiki Kilosu:

Gebelik haftasına göre aldığı kilo miktarını yorumlayınız.....

Antenatal izlemlerine düzenli gidiyor mu? ☐Evet ☐Hayır

Açıklayınız.....

Fetal Hareketler ☐Normal ☐Hipoaktif ☐Hiperaktif

USG de: Amnion sıvısı: ☐Normal ☐Oligohidroamnioz ☐Polihidroamnioz

Fetüsün Gelişimi:.....Hafta ÇKS:.....

Fetal anomali ☐Yok ☐Var.....

Leopold: Fetüsün duruşu:.....

Gebelik yaşı (fundus seviyesi):

Annenin Gebeliğe İlişkin Şikayetleri

Doğum Eylemi ve Doğum Sonu Döneme İlişkin Bulgular(Varsa)

Doğum Şekli: ☐ND ☐C/S ☐Vakum ☐Forseps ☐Epizyotomi

Plasentanın ayrılması : ☐Normal Sürede ☐Normal Sürede değil

Plasenta retensiyonu ☐Yok ☐Var Yapılan Müdahale.....

Doğumda : ☐İndüksiyon ☐Anestezi ☐Diğer.....

Annenin doğuma ilişkin duyguları:

Doğum Sonu Dönem(Varsa)

Anneye ilişkin bulgular

ANT-TA:

Uterus Tonüsü ☐Normal ☐Atonik

İnvölüsyon Kontrolü Fundus Seviyesi.....

Loşianın Özellikleri/(kaç saatlik pedin kaçta kaçı hangi renkte ve özellikte):

Perine: ☐Epizyo ☐Düzensiz Yırtıklar ☐Ödem ☐Enfeksiyon ☐Hematom ☐Hassasiyet ☐Diğer....

Memeler:

Meme Ucu ☐İçe dönük / Dışa dönük ☐Büyük / Küçük ☐Çatlak ☐Kızarık ☐Hassas

Memeler ☐Dolgun ☐Ağrılı ☐Kızarık ☐Gergin ☐Hassasiyet ☐Ateş ☐Abse ☐Diğer.....

Süt Salınımı ☐Kolostrum ☐Normal Süt ☐Pürülan

Anne Mobilize ☐Evet ☐Hayır

İdrar Yapma

Saati..... Miktarı..... ☐Hassasiyet ☐Glob ☐İdrar sondası ☐İnkontinans

Defekasyon ☐Yapmadı ☐Yaptı/saati.....Konstipasyon ☐Yok ☐Var

Annenin Uyku Düzeni: ☐Uyuyabiliyor ☐Uyuyamıyor

Korkuları: ☐Yok ☐Var.....

Bebek Bakımında Güçlüğü ☐Yok ☐Var

Bebeğe ilişkin Bulgular

Ateş:.....°C Nabız(Apikal):...../dk Solunum Sayısı:...../dk

Doğum Tarihi..... Doğum Kilosu.....gr Boyu:.....cm Baş çevresi.....cm

APGAR Skoru: 1. dakika.....5. dakika.....

Gebelik Haftası.....

Anomali ☐Yok ☐Var.....

Solunum sıkıntısı ☐Yok ☐Var:.....

Cilt rengi.....

GIS:☐Emme refleksi ☐Yutma refleksi ☐Sık regürjitasyon ☐Kusma Kusmanın Özelliği

Emme Durumu: ☐Evet ☐Hayır..... Ne sıklıkta emiyor.....saat/dakikada bir.

Kaç dakika emiyor?

Perinatal Sarılık ☐Yok ☐Var

☐İdrar yaptı ☐Defekasyon yaptı

Genel Durumu : ☐Hareketli ☐Laterjik ☐Tiz Ağlama ☐Tremor ☐Diğer

Premenopoz ile ilgili belirti ve bulgular

Premenopoz belirti/bulguları var mı?

☐Evet (açıklayınız).....☐Hayır

Premenopoz ile ilgili yakınmaları var mı?

☐Evet (açıklayınız).....☐Hayır

Ne zamandan beri premenopoz belirti/bulguları var?.....

Premenopoz ise sağlık kuruluşuna başvurmuş mu?

☐Evet (açıklayınız).....☐Hayır

Menopoz (Bu bölüm Menopoza girmiş kadınlar için doldurulacaktır)

Menopoza girdiği yaş:

Kaç yıldır menopozda olduğu:

Yaşadığı fiziksel belirtiler:

Yaşadığı psikolojik sıkıntılar:

Menopoza ait sorunlarla baş etme şekli:

HRT (Hormon Replasman Tedavisi) alma durumu:

HRT alıyorsa; kaç yıldır kullandığı:

Tedaviye uyumu:

Diğer:

10. STRES İLE BAŞ ETME

Stres yaratan faktörler:

Stresli durumda rahatlamak için kullandığı teknikler

☐Müzik dinleme ☐Egzersiz ☐El işi ☐Ağlama ☐Uyuma ☐Diğer.....

Daha önce karşılaştığı krizlerle/hastalıklarla başa çıkma yöntemleri:

Gebelikte stres yaşamasına sebep olan faktör var mı?

☐Evet (açıklayınız).....☐Hayır

Doğum sonu dönemde stres yaşamasına sebep olan faktör var mı?

☐Evet (açıklayınız).....☐Hayır

Diğer:

11. İNANÇ VE DEĞERLER

Dini inançları düzenli sağlık kontrolüne gitmesini, kontraseptif yöntem kullanımını etkiliyor mu?

☐Hayır ☐Evet.....

Dini inançları gebe/loğusanın bakımını etkiliyor mu?

☐Hayır ☐Evet.....

Dini inançları yenidoğanın bakımını etkiliyor mu?

☐Hayır ☐Evet.....

Geleneksel uygulamaları gebe/loğusanın bakımını etkiliyor mu?

☐Hayır ☐Evet.....

Geleneksel uygulamaları yenidoğanın bakımını etkiliyor mu?

☐Hayır ☐Evet.....

Diğer:

Laboratuvar Bulguları

Kan Grubu: Anne: Eş: Bebek:

Tarih	Testin Adı	Referans Değerler	Sonuç/Yorum

Kullandığı ilaçlar

İlacın adı	Kullanım süresi	Kullanım amacı

--	--	--

T.C
İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI
DOĞUMHANE VERİ TOPLAMA FORMU

Veri toplama tarihi:

Doğumhaneye kabul tarihi:

Gebe/Loğusa Adı Soyadı:

Fetusun pozisyon ve prezantasyonu :

Öğrenci Hemşire Adı Soyadı:

Saat	Annenin Yaşam Bulguları	Dilatasyon	Efasman	Seviye	Posh (+/-)	İndüksiyondamla/ dk	Kontraksiyon Takibi		FKS (Fetal kalp atım sayısı)	İdrar
							Sıklığı	Süresi		

Yorumunuz:

YAŞAMSAL BULGULARI TAKİP FORMU

[illegible]

İLAC VE İNTRAVENÖZ SIVI TEDAVİSİ FORMU

İlacın Adı	İlacın Grubu	İlacın Dozu	İlacın Sıklığı	Veriliş	IV Hızı-Saati	Etken Maddesi/İstenen Etki	Olası Yan Etkisi	İlacın Kullanılma Nedeni

Not: Eğer kullanılan ilaçlar beşten az ise hepsini, fazla ise sadece ciddi yan etkileri ya da önemi nedeniyle hemşirelik tanılarında yer vereceğiniz ilaçlar ile ilgili bilgileri yazınız

SIVI İZLEM FORMU

$$\text{D.D.S.} = (\text{Total s1v1 miktarı} \times 20) / (60\text{dk} \times 24)$$
[illegible]

LABORATUVAR ÇALIŞMALARI FORMU

TEST	REFERANS ARALIĞI*	HASTANIN BULGULARI	1.Bu test bu hasta için neden istenmiş açıklayın 2.Anormal bulguların hastanın durumuyla ilişkisi
HEMOGRAM			
Eritrosit (RBC)			
Hemoglobin(HGB)			
Hemotokrit(HTC)			
Trombosit			
Lökosit(WBC)			
MO#			
LY#			
GR#			
MO#			
LY#			
GR#			
MCV			
MCH			
MCHC			
RDW			
PLT			
MPV			
PDW			
PCT			
BİYOKİMYA			
Na+ K+ Ca			
KAN ŞEKERİ KŞ Açlık : HbA1C:			
BUN Kreatin Ürik asit			
Total Kolesterol HDL LDL Trigliserid			
CPK:			
CPK MB:			
LDH			
ALT AST			
Total protein			
Albumin			
Total bilirubin Direkt bilirubin			
PT INR			

ARTERİYEL KAN GAZLARI PH PaO ₂ PaCO ₂ SpO ₂ HCO ₃			
İDRAR Dansite pH Lökosit Eritrosit Kültür/Antibiyogram			
DİĞER			

TANI VE TETKİK İŞLEMLERİ FORMU

TANISAL TESTLER/İŞLEMLER (Tarih/Saat ve Tanısal Bulgular/Sonuçlar)

Tomografi:.....

MR:.....

USG:.....

Doppler:.....

EKG:.....

Angiografi:.....

Biyopsi:.....

Diğer:.....

Tanı ve tetkik işlemleri için eğitim

BAKIM PLANI FORMU

Hastanın Adı Soyadı

Öğrenci Hemşirenin Adı-Soyadı

Tarih	HEMŞİRELİK TANISI			PLANLAMA		UYGULAMA		DEĞERLENDİRME
	Etiyolojik Faktörler	Kanıtlanmış Tanımlayıcı Kriterler	Hemşirelik Tanıları (G/P/O) Kollobratif Problemler (PK)	Beklenen Hasta Sonuçları	Müdahaleler/Girişimler	Evet	Hayır	

Her tanı için bu form oluşturulmalıdır. Her tanı için tüm uygulamalar yazılmalıdır. Yapılan uygulamaların yanına + işareti konulmalıdır. Değerlendirme günlük yapılmalıdır.

No	Ad	Soyad	23.09.2021	30.09.2021	7.10.2021	14.10.2021	21.10.2021	28.10.2021	18.11.2021	25.11.2021	2.12.2021	9.12.2021	16.12.2021	23.12.2021	30.12.2021
1	Arin	Günel	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
2	Hayat Mehmed	Dayı	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
3	Zeynep	Dağ	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
4	Yechin Saale	Coban	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
5	Muhammed Tahn	Abazoglu	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
6	Ezila Ermine	Celik	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
7	Kardelen	Kaym	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
8	Svan	Sahladip	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
9	Sila	Saban	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
10	Emine Eda	Cohadar	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
11	Serai	Tok	TDL	TDL	TDL	TDL	TDL	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
12	Enel	Tan	TDL	TDL	TDL	TDL	TDL	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
13	Arda	Baylan	TDL	TDL	TDL	TDL	TDL	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
14	Bayezmur	Kose	TDL	TDL	TDL	TDL	TDL	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
15	Eva Buse	Cevik	TDL	TDL	TDL	TDL	TDL	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
16	Beitil	Gireyoz	TDL	TDL	TDL	TDL	TDL	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
17	Kenan	Hayat	TDL+ACIÖDasi	TDL+ACIÖDasi	TDL+ACIÖDasi	TDL+ACIÖDasi	TDL+ACIÖDasi	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU
18	Gildem	Yasar	TDL+Ameliyathane	TDL+Ameliyathane	TDL+Ameliyathane	TDL+Ameliyathane	TDL+Ameliyathane	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL
19	Ezennur	İbrahim	TDL+Ameliyathane	TDL+Ameliyathane	TDL+Ameliyathane	TDL+Ameliyathane	TDL+Ameliyathane	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL
20	Eran	Erol	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK
21	Mustafa	Göncü	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK
22	Salih	Ödöben	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK
23	Muhammed Kadir	Duğer	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK
24	Berfin	Cetin	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK
25	Nergiz	Akhan	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK
26	Harun Yağmur	Coban	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET
27	Derya	Sikmen	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS
28	Derya	Akan	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS
29	Fadime Gül Dine	Tuna	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS
30	Emek	Taytan	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS
31	Eva Buse	Örklük	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS
32	Arin	Dincer	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS
33	Mariyvet	Özdemir	NST	NST	NST	NST	NST	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI
34	Ciaren Sultan	Erol	NST	NST	NST	NST	NST	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI
35	Alvina	Yasar	GEBE OKULU	GEBE OKULU	GEBE OKULU	GEBE OKULU	GEBE OKULU	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI
36	Yavuz	Kozluk	GEBE OKULU	GEBE OKULU	GEBE OKULU	GEBE OKULU	GEBE OKULU	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI
37	Hakan	Koyut	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI
38	Ezennur Nisa	Manga	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI
39	Emek	Tuna	ENZİMRPEL	ENZİMRPEL	ENZİMRPEL	ENZİMRPEL	ENZİMRPEL	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS
40	İsmet	Unal	ENZİMRPEL	ENZİMRPEL	ENZİMRPEL	ENZİMRPEL	ENZİMRPEL	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS
41	Sikran	Gökden	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI
42	Alvina	Gür	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI
43	Çiğdem	Çiğdem	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI
44	Sıla	Ethelga	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
45	Melike	Mezmez	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
46	Tuna	Gül	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
47	Tilma	Güler	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
48	Ayşe	Karademir	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
49	Caner	Çandemir	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
50	Emek	Kaygıçer	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
51	Duygu	Harman	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
52	Enel	Dayı	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
53	İlhan	Temerkan	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
54	Bedrettin	Sevinç	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	TDL	TDL	TDL
55	Samir	Sevinç	COCUKBOYKULO	COCUKBOYKULO	COCUKBOYKULO	COCUKBOYKULO	COCUKBOYKULO	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI
56	Ramazan Nisan	Çali	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI
57	Elvan	Mısı	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	YENİDOĞANYBU	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI
58	Ceylan	Özlek	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK
59	Emek	Özlek	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	YENİDOĞANPOL	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK
60	Bayan	Usta	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK
61	Songül	Yahşık	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK
62	Saban	Kartal	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK
63	Sorkan	Yapar	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK
64	Buse	Yılmaz	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK
65	Sıla	Yakar	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	GUNUBIRLIK	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	KDPOLK	KDPOLK	KDPOLK
66	Bosna	Aydemir	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET	COCUKDIYABET	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	NST	NST	NST
67	Fatmanur	Pehlivan	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	GEBE OKULU	GEBE OKULU	GEBE OKULU
68	Bilal	Göncü	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	GEBE OKULU	GEBE OKULU	GEBE OKULU
69	Ali Emre	Yavuz	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI
70	Samet	Taydan	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI
71	Halil	Yavuz	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI
72	Seydi Efe	Yakar	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	PEDIATRISERVS	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI	BEBEKAKIMODASI
73	Sıla	Karahan	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
74	Abnet Kemal	Nergiz	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	ORTOPEDİ	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
75	Enel	Ağlayan	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
76	Zehra Bevil	Akyol	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	GENCELCERRAHİ2	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
77	Bakiye	Efe	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KARDYOLOJI	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	KDSERVS	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
78	Dine	Yakın	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
79	Merve	Cevik	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
80	Yusuf	Saban	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	JNEKOLJI	DAHİLVE1	DAHİLVE1	DAHİLVE1
81	Rimzeyza	Aşkın	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	TDL	TDL	TDL	TDL	TDL	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
82	Sunel	Çiğdem	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	TDL	TDL	TDL	TDL	TDL	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2
83	Saban	Çiğdem	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	GENCELCERRAHİ1	TDL	TDL	TDL	TDL	TDL	DAHİLVE2	DAHİLVE2	DAHİLVE2